

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей дошкольного возраста**

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой
деятельности дошкольников**

**МДК.03.03. Теория и методика экологического образования
дошкольников**

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

**По специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная**

Содержание

Предисловие	3
1. Структура курсовой работы	9
2. Организация выполнения курсовой работы	11
3. Защита курсовой работы	12
4. Последовательность выполнения курсовой работы	14
5. Требования к оформлению курсовой работы	15
6. Критерии оценки курсовой работы	17
Список рекомендуемой литературы	19
Приложение А	24
Приложение Б	15
Приложение В	27

Предисловие

Курсовая работа – это выполненное под научно-методическим руководством преподавателя самостоятельное исследование студентом одной из актуальных проблем в определенной области, которое должно соответствовать установленным методическим требованиям, иметь определенное научное и практическое значение.

Курсовая работа является заключительным этапом изучения учебной дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Курсовая работа по МДК.03.04. Теория и методика математического развития; МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников; МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников; МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста проводится с целью:

-систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дошкольному образованию;

-применения приобретенных знаний к комплексному решению конкретных производственных задач;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

-формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

-формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию; специальную литературу, справочники, ГОСТы, компьютерные программы и т.д

-развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

-подготовки к итоговой государственной аттестации.

В результате изучения профессиональных модулей ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»; ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

Студент должен обладать **профессиональными компетенциями**,

соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования
 - на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Студент должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

Ключевые слова: дошкольное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, Закон об образовании, трудовое воспитание дошкольников, экологическое воспитание, математическое развитие дошкольников, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

1. Структура курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.

По структуре курсовая работа *реферативного характера* состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы;

- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, посредством сравнительного анализа литературы;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

- списка используемой литературы;

- приложения.

По структуре курсовая работа *практического характера* состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

- основной части, которая обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчётами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

- списка используемой литературы; приложения.

По структуре курсовая работа *опытно-экспериментального характера* состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задач эксперимента;

- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:

- в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;

- второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;

- списка используемой литературы;

- приложения.

Практическая часть курсовой работы может быть представлена чертежами, схемами, графиками, диаграммами в соответствии с выбранной темой.

2. Организация выполнения курсовой работы

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей учебной дисциплины.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

-консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;

-оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

-контроль хода выполнения курсовой работы;

-подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

По завершении студентом курсовой работы руководитель проверяет, подписывает ее и вместе с письменным отзывом передает студенту для ознакомления и для исправления замечаний.

К защите допускается студент только после того, как материалы выполненной им работы будут подписаны преподавателем.

3. Защита курсовых работ

Студенту предоставляется возможность ознакомления с отзывом руководителя и внешней рецензией не позднее, чем за 1 день до защиты курсовой работы для подготовки ответов на приведенные в них замечания.

Курсовая работа, может быть, не допущена к защите при невыполнении основных разделов, а также при грубых нарушениях правил оформления.

К защите допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план. Дата защиты курсовой работы определяется учебной частью и утверждается директором техникума.

Процедура защиты устанавливается по согласованию с администрацией техникума и включает:

- доклад студента (до 10 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы присутствующих на защите;
- ответы студента;
- выступление руководителя курсовой работы, а также рецензента (не обязательно).

Защита курсовой работы начинается с доклада студента, сопровождающегося демонстрацией наглядного материала с использованием при необходимости соответствующих технических средств. В докладе студент освещает актуальность и значимость темы, цели и задачи, объект и предмет работы; раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение; характеризует итоги проведенной работы, намечает перспективы работы над данной темой, пути внедрения в практическую деятельность.

Порядок обсуждения курсовой работы предусматривает: ответы студента на вопросы лиц, присутствующих на защите; выступление руководителя и рецензента; ответы студента на замечания рецензента; дискуссию по защищаемой курсовой работе.

В заключение студенту вновь предоставляется слово для ответа на замечания. Решение об оценке курсовой работы принимается путем голосования и оформляется протоколом комиссии. Результаты защиты оглашаются публично.

4. Последовательность выполнения курсовой работы

Чтобы эффективно справиться с курсовой работой, необходимо чётко определить последовательность её выполнения. Как это может быть:

- совместно с преподавателем выбор темы курсовой работы;
- подбор литературы, справочников и других источников по теме;
- изучение необходимой литературы и других источников по теме, фиксация на их основе нужной информации;
- обоснование актуальности темы курсовой работы;
- определение структуры курсовой работы;
- анализ литературы по теме исследования и грамотное изложение состояния изучаемого вопроса;
- поиск, анализ и обобщение опыта;
- написание введения и теоретической части курсовой работы;
- написание заключения;
- составление списка используемой литературы;
- подготовка и оформление приложений;
- оформление титульного листа;
- представление работы руководителю;
- подготовка к публичной защите курсовой работы.

На время выполнения курсовой работы составляется расписание консультаций, в ходе которых преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов.

5. Требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть напечатана. Листы сшиваются в папке-скоросшивателе или переплетаются. По объёму курсовая работа должна занимать не менее 25-30 страниц печатного текста.

Титульный лист необходимо оформить, как показано в приложении А.

Титульный лист, содержание (см. Приложение А), введение, заключение, список использованной литературы и приложения следует начинать с новой страницы. Первая глава курсовой работы начинается также с новой страницы, а остальные главы и подпункты глав должны сразу следовать за предыдущими.

Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления), (см. Приложение Б), ГОСТ 2.105-95 - ЕСКД (Общие требования к текстовым документам. Единая системы конструкторской документации), ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

В курсовой работе следует делать примечания и сноски на литературные источники, которые по форме должны соответствовать действующим библиографическим требованиям.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов в курсовой работе (актуальность, современный взгляд на проблему, научное и практическое значение). Приводятся основные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. Излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. В заключении не допускаются повторение содержания введения и ее основной части.

К списку использованной литературы приводят следующие требования:

1) Количество использованных источников не менее 15-20.

2) Соответствие темы курсовой работы.

3) Разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.

4) Отсутствие устаревших документов.

Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причём каждое должно иметь свой тематический заголовок и буквенное обозначение, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А». Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их номеров и заголовков.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы (см. Приложение В) и могут включать:

- материалы, дополняющие текст;
- таблицы вспомогательных данных;
- иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики; заключение экспертизы, акты внедрения и т.д.

6. Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа по её завершении представляется студентом руководителю, который оценивает её по 5-балльной системе.

«Отлично» выставляется на курсовую работу, которая имеет элементы исследовательского характера, анализ и критический разбор материала, его последовательное изложение с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; а также положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями; во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за курсовую работу, которая имеет элементы исследовательского характера, анализ и критический разбор материала, его последовательное изложение, однако с не вполне обоснованными предложениями. Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования; во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, графики, схемы и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, которая имеет элементы исследовательского характера, но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор материала; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения.

В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за курсовую работу, которая не имеет элементы исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора материала; нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите курсовой работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия, раздаточный материал.

Студенты, чьи работы были оценены неудовлетворительно, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок её исполнения.

Лучшие курсовые работы по рекомендации руководителя могут быть предложены для публичной защиты на заседаниях цикловых комиссий, на младших курсах, слушатели которых только начинают делать первые шаги в исследовательской работе.

Эти работы могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях образовательного учреждения. Изделия и продукты творческой деятельности по решению образовательного учреждения могут быть использованы в качестве учебных пособий.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее [Текст]. – СПб.: Дельта, 2012. – 208 с.
2. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 256 с.
3. СанПин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2011г. – 456 с.
4. СанПин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [текст]: учеб. для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Сапин, М.Р. Сивоглазов В.И.–3-е изд.,стереотип.- М: Издательский центр «Академия», 2010г. – 448с.
5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.
6. Физическое воспитание и развитие дошкольников к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология [текст]:4-е издание.- СПб.: Питер,2011г.-496 с.- (Серия «Классический университетский учебник»)
8. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2010 «Воспитание в дошкол. учреждениях» и № 2011 «Дошкол. воспитание». – 3-е

изд., перераб. и доп. / Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 2012. – 208 с.

9. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: ВЛАДОС, 2003.

10. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду. – М., Просвещение, 1997.

11. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., Просвещение, 2006.

12. Корнеева, Г. А., Мусейбова, Т. А. Методические указания к изучению курса «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». - М., 2000.

13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991.

14. Смоленцева А.А. и др. Математика до школы. – СПб., Детство-пресс, 2006.

15. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. - М., Академия, 2000

16. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. – М., Владос, 2008.

17. Белоус, Т.К. и др. Организация работы по математике в малокомплектном детском саду // Дошкольное воспитание. – 1999. - № 10.

18. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

19. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М.: Просвещение, 1981.

20. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: Просвещение, 1969.

21. Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 5.

22. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду./В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. СПб, 2004.

23. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. - М., Просвещение,1992.
24. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для дошкольников. – М., Просвещение, 1978.
25. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника/Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др. – М., 2000.
26. Калининченко А. В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: метод, пособие / А. В. Калининченко. — М.: Айрис-пресс,2005.
27. Калининченко А. В. Методические подходы к занятиям по математике//Ребёнок в детском саду. – 2007. - №1 – 6. – 2007. - № 4-6.
28. Колесникова Е.В. Математика для детей (конспекты занятий по математике для детей разных возрастных групп ДОУ). – М., ТЦ Сфера,2006.
29. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М. Просвещение, 1974.
30. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. – СПб., Детство-пресс, 2006.
31. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3-х до 7-ми. – СПб., Детство-пресс, 2003.
32. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2007.
33. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., Баласс, 2006.
34. Щербак Е.И. О математике малышам. – Киев, Радянська школа, 1984.
35. Шорыгина Т.А. Точные сказки: формирование временных представлений.– М., Книголюб, 2006.
36. Гриценко Л. Теория и практика обучения. Интерактивный подход. – М., Академия, 2016.
37. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2017.

38. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.- М., 2015.

39. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду.- М., 2016

40. Педагогические технологии. Сальникова Т.П. – М., ТЦ Сфера, 2017.

41. Пичугина Н.О., Айдашева Г., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада. / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.

2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] /Учебно-методическое пособие: [web-сайт]. <http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=40358> (21.10.2010)

3. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст [Текст] / Л.Д. Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 264 с.

4. Кабанов А. Н. и Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]/Учебник: [web-сайт]. http://www.zipsites.ru/books/psy_doshkol_vozrast (11.11.2010)

5. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Дошк. педагогика и психология (дошк.)». – 3-е изд., испр. и доп. / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.

6. Детские подвижные игры народов СССР [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.В. Кенеман; / под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.

7. Коробейников, Н.К. Физическое воспитание [Текст]: учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г.

Николенко. - М.: Высш. шк., 1984. – 336 с.

8. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / М.Ф. Литвинова / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.

9. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Д.В. Менджерицкая / под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.kontrolnaja.ru/dir/sociology/107836
2. www.diplom-inet.ru/pedpsyk9
3. [otherreferats.allbest.ru › psychology/00002240](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00002240)
4. blogger.com.ivalex.vistcom.ru › metod52-2.html
5. childpsy.ru›Библиотека›Книги›id/8747.php

(образец титульного листа)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Каслинский промышленно – гуманитарный техникум»

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема

МДК.03.04. Теория и методика математического развития
По специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Выполнил: студент группы ____

ДО: _____

Руководитель работы:

С.Г. Широкова

Работа защищена с оценкой

«__» _____ 202_г.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ

текстовых документов по ГОСТ 7.32 – 2001

Изложение текста и оформление работ следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001

1. Текст работ следует печатать, соблюдая следующие требования:

- текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине;

- абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,27 см;

- строки разделяются полуторным интервалом;

- поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм;

- полужирный шрифт не применяется;

- разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры;

- введение и заключение не нумеруются.

2. Основную часть работы следует делить на разделы и подразделы:

- разделы и подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений;

- нумеровать их следует арабскими цифрами;

- номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой;

- после номера раздела и подраздела в тексте точку не ставят;

- разделы и подразделы должны иметь заголовки;

- заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая;

- если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;

- переносы слов в заголовках не допускаются;

3. Нумерация страниц текстовых документов:

- страницы работ следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работ;
- титульный лист включают в общую нумерацию страниц работ;
- номер страницы на титульном листе не проставляют;
- номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Примерный алгоритм содержательного наполнения

Тема курсовой работы - Развитие быстроты у детей среднего дошкольного возраста через проведение подвижных игр

Содержание:

Введение

1. Теоретические аспекты развития быстроты у детей среднего дошкольного возраста через проведение подвижных игр

1.1. Сущность понятия «быстрота» у детей среднего дошкольного возраста

1.2. Методика проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте

1.3. Влияние подвижных игр на развитие быстроты у детей среднего дошкольного возраста

2. Исследование эффективности развития быстроты у детей среднего дошкольного возраста через проведение подвижных игр

2.1. Диагностика уровня сформированности быстроты у детей среднего дошкольного возраста

2.2. Организация Фестиваля подвижных игр «Страна Игралия»

2.3. Анализ эффективности работы по развитию быстроты у детей среднего дошкольного возраста

Заключение

Список используемой литературы

Приложения

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста;
2. Использование разных форм работы по физическому воспитанию в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
3. Использование народных подвижных игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста;
4. Использование предметов и нестандартного оборудования в процессе обучения старших дошкольников движениям;
5. Использование ритмической гимнастики в разных формах работы по физическому воспитанию старших дошкольников;
6. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста (по выбору студента);
7. Дидактические игры как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
8. Место игры в экологическом воспитании старших дошкольников;
9. Экологическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края;
10. Воспитание сопереживания у младших дошкольников в процессе знакомства с животным миром;
11. Воспитание гуманных чувств у младших дошкольников в процессе ознакомления с растениями;
12. Совместная работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников;
13. Роль технологии в экологическом образовании дошкольников;
14. Формирование осознанного отношения старших дошкольников к природе в процессе труда по уходу за животными и растениями;

15. Наблюдение как ведущий метод экологического воспитания дошкольников;
16. Труд детей младшего дошкольного возраста в природе;
17. Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста;
18. Сказка как средство обогащения логико-математического опыта дошкольников;
19. Формирование математических представлений дошкольников в продуктивной деятельности;
20. Использование групповых и коллективных игр в совместной деятельности по математическому развитию дошкольников;
21. Беседы с детьми о математике как средство развития познавательного интереса;
22. Формирование диалогической речи у дошкольников в процессе разговоров воспитателя с детьми;
23. Развитие у детей старшего дошкольного возраста диалогического общения;
24. Развитие навыков связной речи в процессе обучения рассказыванию детей 5 лет;
25. Формирование навыков связной речи как средства общения у детей 4-го года жизни;
26. Игровые приёмы в развитии у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных способностей;
27. Обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром;
28. Формирование речевых компетенций у детей в игровой деятельности;
29. Развитие у детей образной речи в процессе ознакомления с пословицами и поговорками;

30. Роль художественной литературы в развитии связной речи у детей младшего дошкольного возраста;
31. Место пересказа литературных произведений в развитии навыков монологической речи у старших дошкольников;
32. Театрализованные игры в старшем дошкольном возрасте;
33. Народные игры как средство воспитания детей старшего дошкольного возраста;
34. Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста;
35. Дидактические игры в сенсорном развитии детей раннего возраста.
36. Современные подходы к организации образовательного процесса в детском саду;
37. Организация проектной деятельности со старшими дошкольниками;
38. Портфолио дошкольников как форма совместной деятельности воспитателя и детей;
39. Формирование самооценки детей 4 - 5 лет в условиях ДОУ;
40. Создание мультипликации в условиях детского сада как средство развития конструкторских умений у детей старшего дошкольного возраста;
41. Интерактивные средства обучения для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
42. Проектно-исследовательская деятельность студента, будущего воспитателя через использование интеллект-карт;
43. История развития Каслинского промышленно-гуманитарного техникума, через создание энциклопедии «Столетие КППТ: от прошлого к настоящему»;
44. Творческий проект: «Мой профессиональный выбор»;
45. Ранняя профориентация старших дошкольников через познание истории КППТ и создание энциклопедии «Столетие техникума: от прошлого к настоящему».

46. Развитие логического мышления средствами занимательной математики у детей старшего дошкольного возраста.
47. Художественная литература как способ экологического воспитания детей старшего возраста
48. Воспитание экологической культуры общения в старшем дошкольном возрасте
49. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
50. Использование нетрадиционных техник рисования как средство художественно-творческих дошкольного возраста
51. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
52. Дидактическая игра как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста
53. Трудовая деятельность как средство воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста
54. Игра как метод познания окружающего мира младшими дошкольниками
55. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотаблиц
56. Универсальные дидактические средства, используемые в процессе организованной образовательной деятельности по ФЭМП, у старших дошкольников
57. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста
58. Духовно-нравственное воспитание детей среднего дошкольного возраста посредством чтения сказок
59. Экскурсии и прогулки в природу с целью воспитания начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста.

60. Палочки Кьюзенера как универсальное средство математического развития дошкольников

61. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством дидактических игр математического содержания